Şcoala Gimnazială Nr.1 Hîrtieşti **Avizat în CA în data de.....16.09.2026**

Comuna Hârtieşti, judeţul Argeş

NR.....1801/16.09.2026.....

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Perioada septembrie 2026- august 2030

Argument

Actualul proiect de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale Nr. 1 Hârtieşti are o determinare multiplă – încercând să prefigureze traiectul general de dezvoltare strategică, dar are şi un pronunţat caracter situaţional, având în vedere mediul şi condiţiile concrete în care funcţionează şcoala, precum şi tendinţele de evoluţie ale acestora.

Proiectul şcolii este conceput pornind de la convingerea că este necesară încurajarea tendinţelor reglatoare interne şi a alternativelor la nivelul implicării resursei umane.

Se impune ca proiectul de dezvoltare instituţională să fie negociat în fiecare etapă a implementării sale, să fie evaluat şi monitorizat permanent pentru a putea fi optim revizuit. În acest fel se va încerca să fie câştigat consensul tuturor grupurilor ce formează echipa resurselor umane a şcolii şi, pe cale de consecinţă, acţiunea lor strategică.

Context legislativ

- **Legea Educaţiei Nr.198/2023 cu modificarile ulterioare (Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii);**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar;**
- **Regulamentul de Organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar nr. 5726/2024 ;**
- **Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calităţii în educaţie;**
- **Ordinul 6226/05.09.2025 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unit.din înv.preuniversitar;**

- **O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar;**
- **Programul managerial al ISJ pe anul 2025-2026.**
- **Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007 privind creşterea siguranţei civice în şcoli şi în zona acestora;**
- **Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice;**
- **Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educaţiei Cercetării,Tineretului şi Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitare.**

I. CARACTERISTICILE UNITĂŢII ŞCOLARE

Şcoala Gimnazială Nr. Hârtieşti

Adresa: str. Principală nr. 336

Telefon (Fax): 0248/297003

Școala Gimnazială Nr.1, Hârtiești se află situată în Comuna Hârtiești,din zona Muscel, situată în partea de est a judeţului Argeş, pe cursul râului Argeșel.

Este formată din satele Hârtieşti, Lucieni, Dealu şi Lespezi. Din cercetările făcute, reiese că toponimicul Hârtieşti provine din slava veche şi înseamnă cei din pădure.

Această semnificaţie a denumirii satului Hârtieşti mi se pare plauzibilă întrucât zona este foarte bogată în păduri, are terenul accidentat, iar oamenii şi-au dus viaţa de-a lungul timpului mai mult la adăppostul pădurii.. Toponimicul Lespezi provine de la mulţimea pietrelor aşa zise - lespezi - ce se întâlnesc pe cursul superior al Văii Paducelului şi pe care locuitorii comunei le foloseau la zidirea temeliilor de case.

În comuna Hârtieşti funcţionează o şcoală gimnazială (în centru), 3 şcoli primare (una la Lucieni, una la Lespezi şi alta în centru), şi 3 grădiniţe (la Lucieni, la Lespezi, în centru).

În lucrarea realizată de Pravăţ I Valeria „Monografia comunei Hârtieşti,, se vorbeşte despre primii paşi în educaţie în Hîrtieşti.

Primul învăţător al satului Hîrtieşti a fost Ion Constantinescu care a primit carnet de numire în învăţământ pe 04.02.1958.Cu toate măsurile de reformare a învăţământului din acea perioada, frecvenţa elevilor la şcoli era deficitară,cu foarte rare excepţii copii repetenţi

mai continuau cursurile. La câţiva ani după reforma lui Cuza în anul 1867 situaţia elevilor din şcoala Hîrtieşti era următoarea:14 elevi clasa I, 5 elevi clasa a II a, 3 elevi clasa a III a toţi fiind băieţi.

În anul 1978 s-a găsit primul registrul matricol al şcolii, document în care erau înscrişi 55 de elevi.La începutul secolului XX din iniţiativa ministrului Spiru Haret toţi copii între 7-14 ani erau obligaţi să frecventeze şcoala iar cetăţenii sub 45 de ani neştiutori de carte trebuie să urmeze cursurile pentru adulţi.

În anul 1902 s-a creeat la Hârtieşti al doilea post de învăţător.În anii 1900-1918 s-au obţinut realizări însemnate în învăţământul din comunei Hîrtieşti. Începând cu anii 1960-1961 învăţământul general de 8 clase a devenit obligatoriu cea ce ce a dus la cuprinderea tuturor copiilor cu vârsta între 07-14 ani în şcoală.

O viaţă bună şi uşoară a unui om nu poate veni decât prin educaţie, care începe să se sădească de la o vârstă fragedă. A existat întotdeauna o grijă a locuitorilor comunei Hârtieşti pentru educaţie, pentru formarea tinerei generaţii în funcţie de cerinţele economice şi sociale ale vremurilor.

La începutul anilor 1990 elevii de pe raza comunei învăţau în localul şcolii Hârtieşti precum şi cel al Şcolii Lucieni.

În anul 2005 a fost construită grădiniţa Lespezi pentru copiii din satul Lespezi în urma unui proiect pentru copiii de etnie rromă. Localul Şcolii Hîrtieşti în anul 2009-2011 a fost reabilitat printr-un Proiect finanţat de Ministerul Educaţiei.

Școala Lucieni a fost reînființată în anul 1930.În anul 1972 s-au realizat lucrări de consolidare și renovare înființîndu-se o clasă unde funcționează și grădinița. În anul 1995 s-au făcut noi lucrări de amenajare, pentru ca în anul 2020-2021 școala să beneficieze de o schimbare la față serioasă, construindu-se grupuri sanitare moderne și fiind dotată centrală termică proprie. Prin Proiectul PNNR, în anul 2024, școala beneficiază de dotări moderne (tablă inteligentă, laptop, boxe,scanere, imprimantă.)

Începând cu anul 2000 s-a înființat grădiniță și în **satul Lespezi**,care își desfășura cursurile într-o casă particulară.

În anul 2005 a fost construit Centrul de zi pentru copiii de etnie rromă din satul Lespezi în urma unui proiect .

Localul școlii a fost reabilitat în anii 2009-2011 printr-un proiect finanțat de Ministerul Educației.

În anul 2025 Școala Primară Lucieni a fost supusă unor îmbunătățiri majore în ceea ce privește dotările materiale, componente IT, renovări majore ale unității școlare.

Școala Hârtiești a beneficiat în ultimii doi ani de dotări multiple prin Proiectul PNNR implementat de către Primăria Hârtiești fiecare clasa fiind dotată cu tablă inteligentă,

laptop,imprimantă,scaner,boxă,mobilier nou....de asemenea, în cadrul aceluiași proiect s-a construit un foișor unde se desfășoară activități de tip outdoor, serbări școlare, spațiu de relaxare pentru elevi.

Începând cu anul școlar 2021/2022 a fost implementat proiectul "Școala Gimnazială nr. 1 Hârtiești- PNRAS", prin intermediul căruia elevii din ciclul gimanzial și nu numai au beneficiat de activități și dotări ale unității, care au ca scop reducerea absenteismului și promobabilitatea crescută la finalul ciclului gimnazial și la Evaluările Naționale.

Misiunea unităţii şcolare

Şcoala Gimnazială nr. 1 Hârtieşti în acord cu viziunea şi cu principiul că progresul poate fi obţinut doar prin muncă temeinică, oferă elevilor:

- şanse egale de formare şi dezvoltare a personalităţii lor, prin valorificarea întregului lor potenţial, astfel încât să obţină performanţa necesară progresului personal;
- educaţie de calitate, vizând educaţia centrată pe competenţe şi educaţia centrată pe elev;
- respectarea şi valorificarea în sens pozitiv a diferenţelor sociale, culturale, religioase, promovând toleranţa, nediscriminarea, lucrul în echipă în toate demersurile educative;,
- o bună relaţionare cu familia, comunitatea, partenerii sociali, cu scopul de a crea un mediu favorabil învăţării;
- mediu incluziv prin elaborarea unor strategii diferenţiate, menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii.

Viziunea unităţii şcolare

ALĂTURI DE VOI, PENTRU VIITORUL VOSTRU!

II. ANALIZA DE NEVOI

MEDIUL EXTERN

II. 1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

II.1.1 Contextul socio-economic

II.1.1.1. Prezentarea comunităţii

Judeţul Argeş este situat în partea central-nordică a ţării, în centrul provinciei istorice Muntenia. Comuna Hârtieşti se afla la 30 km S-E de oraşul Câmpulung, 40 km faţă de Piteşti.În parte de nord se învecinează cu Comuna Boteni şi Comuna Poienarii de Muşcel, la est cu judeţul Dâmboviţa respectiv Com Văleni la sud cu com Vultureşti iar la vest cu com Mihăieşti.

Comuna Hârtieşti este aşezată la o altitudine moderată aprox. 500 m poziţie geografică avantajoasă la contactul dintre Muscele si Piemontul Getic dăruindu i un climat privilegiat care oferă condiţii optime de viaţă.

Principala activitate a locuitorilor este legata de cresterea animalelor si cultivarea pamantului. Activităţile economice sunt reduse, motiv pentru care părinţii multor elevi au o situaţie materială precară.

Situaţia materială precară a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdan, etc.) poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres şi absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de învăţământ primar) până la abandonul şcolar.

Populaţia trebuie să conştientizeze necesitatea învăţării de-a lungul vieţii ca o condiţie a adaptării la o ume mereu în schimbare şi a prelungirii vieţii active.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificaţie si lapte, dar și Masă sănătoasă atât la clasele pregătitoare – clasa a VIIIa, cât şi la copiii din grădiniţe; asigurarea manualelor şcolare gratuite pentru clasele pregătitoare clasa a VIIIa; acordarea rechizitelor şcolare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziţionării de calculatoare etc.

II.1.2. Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, învăţământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
  - Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
  - Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;

  - Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos
  - Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

II.1.3. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarca introducerea echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii la toate nivelele învăţământului preuniversitar; unitatea şcolară deţine laboratoare funcţionale, cu dotare modernă.

Programul Ministerului Educaţiei Naţionale privind reducerea abandonului școlar- PNRAS, prin care a avut loc și dotarea şcolilor a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învăţământ. De asemenea și implementarea proiectelor prin PNRR de către UAT Hârtiești reprezinta un punct forte pentru dezvoltarea și dotarea școlii cu mobilier nou, cu Echipamente IT pentru toate salile de clasă.

Oportune si necesare sunt, în perspectiva asigurării calităţii învatamântului şi a oferirii de şanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile M.E. privind dotarea unităţilor de învăţământ cu materiale utile pentru clasa pregatitoare -incepand cu anul 2012.

II.1.4. Contextul ecologic

Conform datelor oficiale Comuna Hârtieşti înregistrează indicatori de poluare scăzută la calitatea aerului, apei şi solului, factori ce influenţează pozitiv starea generală de sănătate şi confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

MEDIUL INTERN(autoevaluarea)

Predarea şi învăţarea

Activitatea de predare-învăţare din şcoală se desfăşoară pe baza celor mai înalte standarde şi a noului curriculum, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerinţelor sociale exprimat în termeni de achiziţii finale uşor evaluabile.

Adaptarea conţinuturilor pregătirii profesionale la cererea pieţei forţei de muncă presupune dezvoltarea competenţelor cheie care să ofere şanse reale de inserţie profesională viitorilor absolvenţi. În acelaşi timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învăţare prin aplicarea teoriilor moderne ale educaţiei care pun accent pe învăţarea activă centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise activitatea de predare-învăţare din şcoală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învăţare cât şi la resursele didactice utilizate. Multe cadre didactice folosesc noile tehnologii ale informaţiei şi comunicării în practica educaţională, utilizarea laptopurilor, a tablelor ineractive, platformelor educaţionale şi internetului ca suport pentru învăţare determinând creşterea atractivităţii lecţiilor şi stimularea învăţării active.

Pentru buna desfăşurare a acestui proces la începutul anului şcolar s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost întocmit orarul şcolii, iar cadrele didactice, având la dispoziţie programele şcolare, au elaborat planificările activităţilor de învăţare. Pe parcursul anului şcolar a fost monitorizată activitatea de predare-învăţare prin observarea orelor de către conducerea şcolii. A fost urmărită creşterea calităţii activităţilor de evaluare prin diversificarea metodelor de evaluare. Au fost elaborate fişe de lucru, fişe de evaluare, elevii au portofolii individuale. Programele pentru disciplinele opţionale de specialitate au fost întocmite cu rigurozitate. În cadrul activităţilor metodice ale comisiilor au fost studiate modelele de învăţare activă şi au fost prezentate exemple de bună practică .Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor, aceştia fiind informaţi în legătură cu misiunea şcolii, curriculumul şcolar, cu resursele materiale şi umane ale şcolii. Pentru ca activitatea didactică să urmeze un demers care să garanteze reuşita, cadrele didactice acordă o grijă deosebită conceperii secvenţelor de instruire, îmbinând tradiţionalul cu modernul, folosind metode centrate pe elev, urmărind conjugarea firească a elementelor de predare cu cele de învăţare, încheiate cu evaluarea.

Calitatea relaţiei dintre cadrele didactice şi elevi este optimă, iar comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează permanent întâlniri cu părinţii şi se comunică în scris informaţii referitoare la comportamentul şi rezultatele elevilor), dar cu dorinţa de a exista o directă implicare a tuturor părinţilor elevilor în viaţa şcolară a copiilor.

Întreaga activitate din şcoală se desfăşoară într-un climat de respect reciproc şi bună comunicare. Predarea — învăţarea — evaluarea sunt cele trei activităţi fundamentale care se desfăşoară în mod unitar în procesul de învăţământ.

II.2.1. Materialele şi resursele didactice

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HÂRTIEŞTI

Corp 1 (A)

Sali de clasa 6
Biblioteca/sală de lectură 1cu 4016 volume de carte
Cancelarie 1
Birou director 1
Secretariat 1
Contabilitate 1
Cameră depozitare produse din programul național Lapte/corn, Masă sănătoasă.
Laborator PNRAS- 1 (20 all in one achiziționate prin PNRAS, 2 multifuncționale, cameră web, sistem audio performant);
Laborator informatică- 1- cu 15 laptopuri, 1 calculator, tablă interactivă
Sală de sport 1
Arhivă -1

Corp 2 (B)

Sali de clasa 5
Cancelarie
Grup sanitar 2
Spațiu deschis destinat activităților outdoor, de tip foișor.
Cameră centrală termică- 2

Toate sălile de clasă au fost dotate cu table interactive, imprimante, camere webb, internet pe cablu și wireless, mobilier nou obținute prin fonduri PNRR.

ŞCOALA PRIMARĂ LUCIENI- STRUCTURĂ- SAT LUCIENI
Săli de clasă – 3
Cancelarie- 1
Grup sanitar- 1
Cameră centrală termică- 1

Toate sălile de clasă au fost dotate cu table interactive, imprimante, camere webb, internet pe cablu și wireless, mobilier nou obținute prin fonduri PNRR.

ŞCOALA PRIMARĂ LESPEZI- STRUCTURĂ- SAT LESPEZI
Săli de clasă- 2
Cancelarie- 1
Grup sanitar- 1
Cameră centrală termică- 1

Toate sălile de clasă au fost dotate cu table interactive, imprimante, camere webb, internet pe cablu și wireless, mobilier nou obținute prin fonduri PNRR.

II.1.7 Dotarea cu mijloace de invatamant

Şcoala dispune de o bază de achipamente şi materiale didactice care pot sprijini activitățile de învățare. Prinaccesarea unor programe de sponsorizare s-a reactualizat dotarea unității școlare cu materiale didactice și calculatoare.
Resurse financiare:

- Resurse bugetare centrale
- Resurse bugetare locale
- Resurse extrabugetare
- Sponsorizări.

Resurse umane

- ***Calitatea personalului didactic:***
  - **Calificat:** 100 % ;
  - **Cu performanţe în activitatea didactică:** 100 % au obţinut calificative anuale FOARTE BINE;
  - **Absolvenţi de cursuri de formare / perfecţionare (interes pentru perfecţionarea didactică):**
    - înscrişi la obţinerea gradelor didactice, cursuri de perfecţionare,
    - înscrişi în prezent sau au absolvit cursuri de masterat în diferite specializări;

ANUL ŞCOLAR 2025/2026:

Unitatea şcolară	Primar Elevi înscrişi	Primar Elevi Promovaţi	Gimnazial Elevi înscrişi	Gimnazial Elevi promovaţi	Procent promovabilitate	
					Primar	Gimnazial
Şcoala Gimnazială Nr. 1 Hârtieşti	77	74	105	100	96 %	95%
Şcoala Primară Lucieni	42	37	-	-	88 %	-
Şcoala Primară Lespezi	27	26	-	-	96 %	-

ANUL ŞCOLAR 2024/2025:

Unitatea şcolară	Primar Elevi înscrişi	Primar Elevi Promovaţi	Gimnazial Elevi înscrişi	Gimnazial Eelevi promovaţi	Procent promovabilitate	
					Primar	Gimnazial
Şcoala Gimnazială Nr. 1 Hârtieşti	75	75	90	85	100 %	94,4%
Şcoala Primară Lucieni	46	45			97,83%	
Şcoala Primară Lespezi	28	28			100 %	

- ***ANUL ȘCOLAR 2023/2024***

Unitatea școlară	Primar Elevi înscriși	Primar Elevi Promovați	Gimnazial Elevi înscriși	Gimnazial Elevi înscriși	Procent promovabilitate	
					Primar	Gimnazial
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	79	77	98	95	97,47%	96,94 %
Școala Primară Lucieni	46	45			97,83%	
Școala Primară Lespezi	28	28			100 %	

ANUL ȘCOLAR 2022/-2023:

Unitatea școlară	Primar Eelevi înscriși	Primar Eelevi Promovați	Gimnazial Eelevi înscriși	Gimnazial Eelevi înscriși	Procent promovabilitate	
					Primar	Gimnazial
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	79	77	98	95	97,47%	96,94 %
Școala Primară Lucieni	46	45			97,83%	
Școala Primară Lespezi	28	28			100 %	

Preșcolarii/elevii care frecventează școala în anul școlar curent, 2026/2027:

Hârtiești	Lucieni	Lespezi	Total preșcolari
23	13	41	**77**

Ciclul primar:

Indicator	cp	I	II	III	IV	Total
Nr elevi	25	23	13+18	12+16	14+12	**133**

Ciclul gimnazial:

Indicator	V	VI	VII	VIII	Total
Nr. elevi	30	28	30	19	**107**

Preșcolarii/elevii care au recventat școala în anul școlar 2025/2026:

GPN Hârtiești	GPN Lucieni	GPN Lespezi	Total preșcolari
28	15	42	85

Ciclul primar:

Indicator	cp	I	II	III	IV	Total
Nr elevi	15+11	14+16	12+19	14+12	22+12	147

Ciclul gimnazial:

Indicator	V	VI	VII	VIII	Total
Nr. elevi	29	29	24	24	106

Personalul scolii

Personal didactic

Activitatea de perfectionare a personalului didactic

	Doctorat	GRAD DID.I	GRAD DID.II	DEFINITIVAT	DEBUTANT	TOTAL
PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE	-	2	1	-1	-	**4**
PROF. INV. PRIMAR	-	7	-	-	-	**7**
PROFESORI	-	7	2	3	-	**12**

An școlar 2026-2027

Unitatea școlară	**Grad I**		**Grad II**		**Definitiv**		**Debutant**	
	Titular	**Suplinitor**	**Titular**	**Suplinitor**	**Titular**	**Suplinitor**	**Titular**	**Suplinitor**
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	**16**	**0**	**3**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**

An școlar 2025-2026

Unitatea școlară	Grad I		Grad II		Definitiv		Debutant	
	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	18	0	4	0	2	3	0	0

An școlar 2024-2025

Unitatea școlară	Grad I		Grad II		Definitiv		Debutant	
	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	20	1	3	0	2	3	0	1

An școlar 2023-2024

Unitatea școlară	Grad I		Grad II		Definitiv		Debutant	
	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	18	1	4	0	2	1	0	6

An școlar 2022-2023

Unitatea școlară	Grad I		Grad II		Definitiv		Debutant	
	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor	Titular	Suplinitor
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	19	1	4	0	2	3	0	3

. Personal didactic auxiliar

Specialitatea	Studii			Vechime
retar	M 1		S	22
contabil			1	14

Personal nedidactic

Specialitatea	Nr.posturi	Nr. persoane
ÎNGRIJITORI	2,5	3
FOCHIST	2,5	2
total	5	5

An şcolar 2025/2026

Rezultatele obţinute de elevii clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Nationala :

Dsiciplina	Nr. inscrisi	Nr. prezenti	Nr. absenti	Note/ medii 1- 4,99	Note/ medii 5- 5,99	Note/ medii 6- 6,99	Note /medii 7 -7,99	Note /medii 8- 8,99	Note/ medii9 , 9,99	Note /medii 10
Lb. română	23	13	10	8	1	1	1	2	0	0
Matematică	23	13	10	8	1	1	1	2	0	0

An şcolar 2024/2025

Rezultatele obţinute de elevii clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Nationala :

Dsiciplina	Nr. inscrisi	Nr. prezenti	Nr. absenti	Note/ medii 1- 4,99	Note/ medii 5- 5,99	Note/ medii 6- 6,99	Note /medii 7 -7,99	Note /medii 8- 8,99	Note/ medii9 , 9,99	Note /medii 10
Lb. română	13	10	3	6	0	0	1	1	2	0
Matematică	13	10	3	6	2	1	0	0	1	0

An şcolar 2023/2024

Rezultatele obţinute de elevii clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Nationala :

Dsiciplina	Nr. inscrisi	Nr. prezenti	Nr. absenti	Note/ medii 1- 4,99	Note/ medii 5- 5,99	Note/ medii 6- 6,99	Note /medii 7 -7,99	Note /medii 8- 8,99	Note/ medii9 , 9,99	Note /medii 10
Lb. română	23	12	11	6	0	2	0	1	3	0
Matematică	23	12	11	6	1	2	1	1	0	0

Procente de promovabilitate la examenele naţionale:

- La Evaluarea Naţională: Limba română-78 %

  Matematică-75%

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învăţământ:

80%.

- ***Comportamentul social al elevilor:***

- disciplină: s-au înregistrat cazuri de abateri disciplinare şi nerespectarea regulamentelor şcolare pentru un număr mic de elevi şi au fost luate măsuri în consecinţă – note scăzute la purtare, suspendarea burselor soaciale, conform legii.

Absențe:

An școlar 2025- 2026

Unitatea școlară	Modul I		Modulul II		Modulul III		Modulul IV		Modulul V	
	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	4410	3308	5721	4177	5420	3727	6911	5144	5321	3650

An școlar 2024-2025

Unitatea școlară	Modul I		Modulul II		Modulul III		Modulul IV		Modulul V	
	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	3682	2331	3386	1487	4291	2938	4217	3229	2763	1765

An școlar 2023-2024

Unitatea școlară	Modul I		Modulul II		Modulul III		Modulul IV		Modulul V	
	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate	Total abs	Nemotivate
Școala Gimnazială Nr. 1 Hârtiești	4371	2958	3683	2747	3900	2801	5718	3335	2191	1375

An școlar 2022-2023

Nr. crt	Total absente	Absențe nemotivate
1	18317	14273

- **activităţi sociale şi culturale:** implicarea în acţiuni de ecologizare a mediului, de protecţie civilă, acţiuni de voluntariat, participări la manifestări culturale, concursuri pe teme artistice.

.

II. 3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Valorile dominante sunt egalitatea, cooperarea, munca în echipă, respect reciproc, ataşament faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, competiţie.

Echipa scolii impreuna cu conducerea au elaborat Regulamentul de ordine interioara care este in concordanta cu Statul elevului în vigoare, reactualizat,in cuprinsul caruia se afla atat norme privitoare la elevi ,cat si la cadrele didactice .

II. 3.1.CUNOAŞTEREA GRUPURILOR DE INTERES

- **Elevii** sunt deschişi în ceea ce priveşte utilizarea în cadrul diverselor activităţi a mijloacelor moderne, participarea la diverse concursuri şi competiţii, precum şi participarea la diverse acţiuni culturale şi sportive organizate în cadrul şcolii sau pe plan local, judeţean, internaţional. Implicarea elevilor in excursii si drumetii ,vizite tematice organizate la nivel de scoala ,actiuni cu scop instructiv-educativ menita sa ajute la dezvoltarea intelectuala a fiecarui elev .

- **Corpul profesoral** se implica in diverse acţiuni în scopul realizării unei coordonări continue între pregătirea specifică a fiecăruia şi utilizarea bazei materiale de care dispune şcoala, stabileşte o legătură strânsă cu familiile din care provin elevii în scopul unei cunoaşteri mai bune a colectivelor cu care lucrează..Cadrele didactice participa la cursuri de formare profesionala in concordanta cu cerintele educationale .

- **Părinţii** urmăresc, în marea majoritate, creşterea randamentului şcolar al elevilor, acest lucru realizându-se printr-o legătură destul de strânsă cu şcoala, sprijină eventuale iniţiative pe care le ridică cadrele didactice în scopul unei mai bune desfăşurări a procesului de învăţământ.
- **Administraţia locală** manifestă un interes crescut asupra desfăşurării în cele mai bune condiţii a actului de învăţare, sprijină acţiunile extraşcolare desfăşurate de-a lungul anului şcolar, în vedere creşterii eficienţei activităţii didactice.
- **Instituţiile locale** manifestă o reală deschidere faţă de activitatea şcolii, încercând permanent, prin intermediul şcolii, o deschidere către viaţa comunităţii.

II.3.2. Relaţii dintre categoriile de personal

- Relaţia director – profesori, profesori – profesori:

Conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a responsabililor de comisii de lucru. Se acceptă propunerile şi iniţiativele profesorilor;

În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă şi specialitate, colaborare, spirit de echipă şi atmosferă propice desfăşurării procesului instructiv – educativ.

- Relaţia director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:

Respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată şi respectată;

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea întregii activităţi didactice

□ Relaţia şcoală – părinţi:

Se manifestă o colaborare bună între părinţi şi comitetele de părinţi, respectiv între conducerea şcolii şi Comitetul de părinţi pe şcoală.

Se remarca o slaba implicare a parintilor elevilor proveniti din satul Lespezi.

Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activităţi extraşcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic şi distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate şi prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ȘCOALA HÂRTIEȘTI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Cadre didactice implicate cu o bună pregătire profesională; ➢ Predomină personalul didactic titular (80,%) ceea ce asigură stabilitate şi continuitate; ➢ Posibilitatea decontării navetei şi cursurilor de perfecţionare; ➢ Existenţa unui psiholog şcolar în unitate; ➢ Elevi care obţin rezultate bune la Evaluarea Naţională II, IV, VI, VIII, în procent de 80%. ➢ Dotarea fiecărei locaţii, respectiv a fiecărei săli de clasă cu internet, tablă interactivă, imprimantă, cameră web; ➢ Implementarea catalogului electronic; ➢ Dotarea şcolii cu mobilier nou şi echipamente IT. ➢ Desfăşurarea unor programe de activităţi remediale pentru diferite categorii de elevi. ➢ Program Masă sănătoasă. ➢ Transportul elevilor dus-întors către şcoală.	➢ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfăşurarea în online a activităţilor şcolare; ➢ Dezinteresul părinţilor de etnie rromă în ceea ce priveşte activităţile şcolare; ➢ O rată a absenteismului în creştere; ➢ Procent scăzut de promovabilitate la Evaluarea Naţională, clasa a VIII-a, a elevilor de etnie rromă. ➢ Promovarea insuficientă a imaginii şcolii în comunitate. .
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Cadre didactice titulare, implicate, dornice de schimbare, care cunosc specificul şcolii; ➢ Posibilitatea finanţării de către Consiliul Local în vederea stimulării performanţei elevilor. ➢ Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD Argeş, prin organizarea lor în online; ➢ Posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile prin proiecte naţionale, europene; ➢ Desfăşurarea unor programe de activităţi remediale pentru diferite categorii de elevi.	➢ Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate; ➢ Conservatorismul didactic; ➢ Degradarea mediului social din care provin elevii; ➢ Reducerea numărului de elevi în mediul rural. ➢ Liceul Tehnologic Bookland – mediu privat ➢ ..... grupuri şcolare ?

ANALIZA SWOT

ȚINTE STRATEGICE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	INDICATORI DE EVALUARE
1. Creșterea calității demersului instructiv-educativ prin folosirea eficientă a tehnologiei informației și comunicării precum și a resurselor educaționale deschise de către profesori și elevi;	-dotarea fiecărei săli de clasă cu internet pecablu, wi-fi, tablă interactivă, imprimantă, cameră web; -disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la cursuri TIC și de folosi paltformele educaționale.	- reticența unor cadre didactice în integrarea tehnologiei în cadrul lecțiilor.	Creșterea numărului de profesori care folosesc în procesul de predare-evaluare mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne- 100% până în 2030.
Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice	Mediul școlar incluziv; Planuri de intervenție personalizate; Existența psihologului școlar, a profesorului itinerant Învățare centrată pe elev	-elevi proveniți din medii sociale vulnerabile; - fonduri insuficiente pentru asigurarea participării tuturor elevilor la activități extrașcolare; .	-reducerea absenteismului cu 10% până în 2030; -rata de promovabilitate crescută cu până la 90% pentru toate nivelurile de învățământ; -îmbunătățirea climatului la nivelul clasei și al școlii.
Refacerea prestigiului scolii in comunitate	Parteneriate cu instituțiile comunității locale Perfectionarea activitatii de management al colectivului de elevi si a colectivului de parinti Monitorizarea activitatii cadrelor didactice de catre echipa manageriala	-număr redus de proiecte cu finanțare nerambursabilă - diversitate în ceea ce privește desfășurarea activităților extrașcolare; -participarea redusă a elevilor la concursuri, olimpiade școlare. implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în activități comunitare	-parteneriate, proiecte desfășurate în colaborare cu comunitatea locală Numărul mare al activităţilor educative extraşcolare la nivel local şi judeţean. Existenţa proiectelor de tip european Testarea periodica a satisfactiei beneficiarilor prin instrumente cat mai diverse Realizarea de parteneriate cu institutii locale, judetene si nationale
Reducerea absenteismului și prevenirea abndonului școlar cu 5% până in 2030.	Implicarea activă a conducerii unității în ceea ce privește legătura cu părinții elevilor.....		Diminuarea numărului de absențe Creșterea participării școlare Reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii
Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, cu 20%, până în 2030.	1.Colaborare foarte bună a şcolii cu membrii comunităţii şcolare	-dezinteresul elevilor proveniți din medii vulnerabile;	-creșterea ratei de participare la EN clasa a VIII-a, cu 10% -reducerea procentului de elevi care iau note sub 6 la EN

ANALIZA SWOT – PUNCT DE PLECARE ÎN ELABORAREA STRATEGIEI PROIECTULUI

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
OPORTUNITĂŢI	OPŢIUNI STRATEGICE Obiective operaţionale 1. Management performant(asigurarea acestuia) 2. Curriculum 3. Rresurselor umane 4. Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale 5. Dezvoltarea relaţiilor comunitare	

AMENINŢARI		**ŢINTE STRATEGICE** 1. **Centrarea demersului didactic pe interesele elevului** 2. **Atingerea competenţelor specifice fiecărei discipline de studiu prin folosirea metodelor moderne de învăţare** 3. **Dezvoltarea parteneriatelor pentru educaţie, implementarea unor proiecte multiculturale**

Strategia proiectului

Ţintele strategice

Ţinta 1: CREȘTEREA CALITĂȚII DEMERSULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN FOLOSIREA EFICIENTĂ A TEHNOLOGIEI INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII, PRECUM ȘI A RESURSELOR EDUCAȚIONALE DESCHISE, DE CĂTRE PROFESORI ȘI ELEVI.

Motivarea alegerii țintei:

- Formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală - reprezintă finalitatea principală din Legea Educației;
- Misiunea Școlii Gimnaziale nr. 1 Hârtiești are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de educație de calitate, urmărind formarea unor competențe, astfel încât să se obțină performanța necesară progresului personal;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice cât mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, resursele educaționale (deschise, digitale),cu scopul dezvoltării competențelor cheie;
- Competența digitală este una dintre cele opt competențe cheie ce trebuie dezvoltată pe parcursul școlarizării, Conform Curriculumului Național.

2. **T2 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice** -școlile au un rol activ în asigurarea stării de bine sociale, fizice și emoționale ale elevilor prin promovarea unui act educațional de calitate, care pune în prim plan oamenii și relațiile dintre ei, cu accent pe comunicare, creativitate, flexibilitate în gândire.

3 T3 **Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și școli din spațiul european;**

-abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

- Şcoala are nevoie de parteneri care să o susţină real şi sigur, care să îşi asume responsabilităţi şi să ofere soluţii. Părinţii, mass-media, diferite instituţii comunitare sunt datoare să sprijine moral şi material şcoala;
- necesitatea identificării de parteneri în educaţie şi de programe, proiecte multiculturale, europene.

4. **T4 Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, cu 10%, până în 2030.**

-Evaluările naționale influențează major viața elevilor, traseul educațional și opțiunile de carieră.

Opţiuni strategice

Sunt derivate din misiunea unităţii şcolare, din analiza resurselor strategice şi urmăresc compensarea punctelor slabe şi evitarea ameninţărilor.

Opţiunilor strategice identificate le corespund obiective operaţionale şi planuri operaţionale cu termene precise în fiecare an şcolar.

Opţiuni strategice	Obiective operaţionale
1.Management performant(asigurarea acestuia)	1.1. Proiectare: Planificarea activităţii manageriale
	1.2. Decizie: Descentralizare. Gestionarea resurselor umane, materiale, financiare şi a imaginii instituţiei
	1.3. Formare: Dezvoltarea mediului educaţional astfel încât sa corespundă necesităţii alinierii la standardele europene
	1.4. Monitorizare şi evaluare a activităţilor desfăşurate
2.Curriculum	2.1. Aplicarea sistemului calităţii
	2.2. Asigurarea condiţiilor de studiu
	2.3. Asigurarea dobândirii cunoştinţelor teoretice în vederea participării cu succes la Evaluarea Naţională (pentru clasa a VIII-a, a II-a, aIV-a, aVI-a) şi încheierea în bune condiţii a situaţiei la învăţătură
	2.4. Diversificarea ofertei curriculare şi extracurriculare
3.Resurselor umane	3.1. Formarea continuă a cadrelor didactice; informarea şi încurajarea personalului pentru identificarea şi participarea la programe de profesionalizare a carierei
	3.2. Menţinerea unui nivel înalt al motivării angajaţilor în vederea obţinerii unor calificative foarte bune în evaluarea instituţională
	3.3. Sporirea accesului şi participării la educaţie pentru toţi copiii (proveniţi din familii dezorganizate, cu posibilităţi financiare reduse şi pentru tineri instituţionalizaţi)
	3.4. Integrarea în colectivele în care au fost repartizaţi a elevilor romi
	3.5. Eficientizarea activităţilor de orientare şcolară şi profesionala
4. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale	4. 1.Atragerea de sponsorizări
	4.2. Îmbunătăţirea calităţii spaţiului şcolar
5. Dezvoltarea relaţiilor comunitare	5.1. Implicarea scolii in relatii cu instutii ale comunitatii locale .
	5.2. Dezvoltarea parteneriatelor deja existente
	5.3.Sensibilizarea comunităţii pentru asigurarea condiţiilor moderne de studiu

Opţiuni strategice	Obiective operaţionale
	5.3. Identificarea unor noi parteneri în educaţie
	5.4. Stimularea cadrelor didactice pentru a accesa programe de cooperare europeană şi pentru a iniţia proiecte
	5.5. Promovarea activităţilor şcolare în mass-media şi conturarea unei imagini pozitive a şcolii noastre în comunitate

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	**Acţiuni**
Punerea in practica a planului strategic nu este luată în serios.	In conformitate cu planul operaţional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administraţie, se a urmării respectarea termenelor calendaristice şi se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilităţi;
Oportunităţile externe sunt refuzate conştient şi/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condiţiilor externe şi apariţia de noi oportunităţi.

Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în şcoală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată şi se va măsura gradul de realizare a rezultatelor aşteptate.

DIAGRAMA DE EVALUARE – MONITORIZARE A PROIECTULUI

Valorile indicatorilor de evaluare a performanţelor la momentul iniţierii proiectului	Condiţii preliminare	Ţinte strategice	Activităţi	Valorile indicatorilor de evaluare a performanţelor în diferite etape şi la momentul final al proiectului	Monitorizare	Evaluare		
1. Rezultate şcolare	Rezultate din analiza SWOT (la momentul iniţierii proiectului şi la începutul fiecărui an şcolar)	Centrarea demersului didactic pe interesele elevului şi pe asigurarea profesionalizării înalt calitative Creşterea calităţii actului didactic pentru atingerea competenţelor specifice fiecărei discipline de studiu Dezvoltarea parteneriatelor pentru educaţie	Precizate în planurile operaţionale (planuri manageriale: semestriale / anuale, alte planuri de activităţi)	1. Rezultate şcolare	....	↗	–	↘
2. Procente de promovabilitate la examenele naţionale				2. Procente de promovabilitate la examenele naţionale	....	↗	–	↘
3. Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare				3. Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare	....	↗	–	↘
4. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învăţământ				4. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învăţământ	....	↗	–	↘
5. Comportamentul social al elevilor				5. Comportamentul social al elevilor	....	↗	–	↘
6. Satisfacerea cerinţelor părinţilor				6. Satisfacerea cerinţelor părinţilor	....	↗	–	↘
7. Rata mişcării personalului didactic				7. Rata mişcării personalului didactic	....	↗	–	↘

Plan de acțiune

Obiectiv strategic: Ținta 1: ***Creșterea calității demersului instructiv-educativ prin folosirea eficientă a tehnologiei informației și comunicării, precum și a resurselor educaționale deschise, de către profesori și elevi.***

Motivarea alegerii țintei:

- Formarea profesională a elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală - reprezintă finalitatea principală din Legea Educației;
- Misiunea Școlii Gimnaziale nr. 1 Hârtiești are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de educație de calitate, urmărind formarea unor competențe, astfel încât să se obțină performanța necesară progresului personal;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice cât mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, resursele educaționale (deschise, digitale),cu scopul dezvoltării competențelor cheie;
- Competența digitală este una dintre cele opt competențe cheie ce trebuie dezvoltată pe parcursul școlarizării, Conform Curriculumului Național.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale.
- Resurse materiale și financiare: planuri de învățământ și programe școlare, manuale, manuale digitale, auxiliare curriculare, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, platforme educaționale, resurse digitale.
- Resurse informaționale: site-uri MEC, ISJ Argeș, Aracip;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, informatician;
- Resurse de timp: an școlar 2026/2027;
- Resurse de autoritate : ISJ, ME, Consiliul Local.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Resurse umane	1.Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de perfecționare în domeniul TIC;	Întâlniri de lucru privind schimbul de experiență;		Comisia de curriculum Cadre didactice Director	30 laptop-uri Internet	Îmbunătățirea capacității de lucru a cadrelor didactice și elevilor;	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.
Resurse materiale	2. Integrarea optimă în actul educațional a tehnologiei informației; 3.Folosirea	Crearea, la nivelul unității, a unei baze digitale de resurse educaționale deschise, pe arii			PC Laptop-uri	Stimularea interesului elevilor pentru utilizarea tehnologiei Crearea de către elevi și profesori a unor resurse digitale	
	eficientă a resurselor digitale în mediul online.	curriculare, niveluri de învățământ. Consilierea părinților și elevilor privind TIC.				Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a sarcinilor primite, urmărindu-se atingerea competențelor	

. **T2 Integrarea și crearea stării de bine pentru preșcolarii/elevii proveniți din medii sociale dezavantajate și elevii cu cerințe educaționale speciale** ;

-școlile au un rol activ în asigurarea stării de bine sociale, fizice și emoționale ale elevilor prin promovarea unui act educațional de calitate, care pune în prim plan oamenii și relațiile dintre ei, cu accent pe comunicare, creativitate, flexibilitate în gândire.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Resurse umane	Colaborarea și implicarea părinților în viața școlară a copiilor;	Ședințe cu părinții Participarea la activități extrașcolare		Diriginți Cadre didactice Părinți Director		Activități comune elevi –părinți Vizite la domiciliu Consilierea părinților și elevilor	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.
Resurse materiale	Îmbunătățirea bazei materiale în raport cu nevoile elevilor;	Crearea, la nivelul unității, a unei baze digitale de resurse educaționale deschise, pe arii				Platforme digitale Red-uri Fișe de lucru	
Curriculum	Abordarea curriculumului adaptat și a învățării individualizate;	curriculare, niveluri de învățământ. Consilierea părinților și elevilor privind TIC.				P.E.I, PIP Fișe de monitorizare a progresului elevului.	

Relații comunitare	Atragerea de fonduri și și forță umană specializată					Participarea la diferite evenimente din viața comunității locale	

T3 **Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și școli din spațiul european;**

-abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

- Şcoala are nevoie de parteneri care să o susţină real şi sigur, care să îşi asume responsabilităţi şi să ofere soluţii. Părinţii, mass-media, diferite instituţii comunitare sunt datoare să sprijine moral şi material şcoala;
- necesitatea identificării de parteneri în educaţie şi de programe, proiecte multiculturale, europene.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Resurse umane	Colaborarea optimă dintre cadrele didactice și reprezentanții comunității locale în vederea obținerii unui climat pozitiv în unitate			Comisia de curriculum Cadre didactice Director		-parteneriate școală-counitatea locală; Acțiuni de voluntariat Participarea comunității loa diferite evenimente educaționale	
Resurse materiale	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri externe.					Sponsorizări Proiecte pe fonduri nerambursabile	

curriculum	Stabilirea ofertei CDS în concordanță cu nevoile comunității locale.						

. **T4 Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, cu 20%, până în 2025.**

-Evaluările naționale influențează major viața elevilor, traseul educațional și opțiunile de carieră.

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse	Indicatori de realizare	Monitorizare evaluare
Resurse umane	1.Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de perfecționare în domeniul TIC;	Întâlniri de lucru privind schimbul de experiență;		Comisia de curriculum Cadre didactice Director		Îmbunătățirea capacității de lucru a cadrelor didactice și elevilor;	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.
Resurse materiale	2. Integrarea optimă în actul educațional a tehnologiei informației; 3.Folosirea	Crearea, la nivelul unității, a unei baze digitale de resurse educaționale deschise, pe arii				Stimularea interesului elevilor pentru utilizarea tehnologiei	

	eficientă a resurselor digitale în mediul online.	curriculare, niveluri de învățământ. Consilierea părinților și elevilor privind TIC.				Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a sarcinilor primite, urmărindu-se atingerea competențelor	

[redacted]